

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*
Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Ungfredensborg
Adresse:	Krogerupvej 21, 3050 Humlebæk
Tlf.:	72 56 52 64
E-mailadresse:	ung@fredensborg.dk
Hjemmesideadresse:	www.ungfredensborg.dk

Åbningstider:	Mandag til torsdag fra kl. 13-18.30/21.30 og fredag kl. 13-17.30. Med få undtagelser vil der forekomme weekendvagter og der skal tages forbehold for møder, arrangementer og planlægning ud over åbningstiden.	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Ungdomsskolen er lovgrundlaget for Ungfredensborgs virke og er dermed fundamentet for, hvilke kerneopgaver Ungfredensborg bygges op omkring. § 1. Ungdomsskolen skal give unge mulighed for at fæstne og uddybe deres kundskaber, give dem forståelse af og dygtiggøre dem til samfundslivet og bidrage til at give deres tilværelse forøget indhold samt udvikle deres interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund. § 2. Kommunalbestyrelsen skal sikre kommunens unge et alsidigt tilbud om ungdomsskolevirksomhed. Tilbuddet skal stå åbent for unge mellem 14 og 18 år, der er tilmeldt kommunens folkeregister. Stk. 2. Kommunalbestyrelsen kan beslutte, at unge under 14 år og over 18 år kan optages i ungdomsskolen. Stk. 3. Ungdomsskolen indgår i samarbejder, herunder i form af partnerskaber, med kommunens folkeskoler, der kan bidrage til opfyldelsen af såvel ungdomsskolens som folkeskolens formål og folkeskolens mål for fag og obligatoriske emner. Mål og rammer for samarbejderne skal indgå i kommunalbestyrelsens plan for kommunens ungdomsskolevirksomhed, jf. § 4. Stk. 4. Kommunalbestyrelsen kan indgå aftale med andre kommunalbestyrelser om samarbejde mellem kommunernes ungdomsskoler om undervisningstilbud m.v. og optagelse af unge, herunder om afholdelse af de hermed forbundne udgifter. Den sammenhængende Børne- og Unge politik, samt kommunens Kultur-, Fritids- og Sundhedsfremmende politik er grundlaget for ungdomsskolens virksomhed. Politikken "Det er sejt at blive dygtig" kan læses her:	

	https://www.fredensborg.dk/Files/Files/Politik/Politikker/B%C3%B8rn og Unge2022.pdf
Beskrivelse af brugergruppen:	Ungfredensborg er ungdomsskolen i Fredensborg Kommune, og består af fire ungdomsklubber fordelt i vores fire bysamfund, Nivå, Kokkedal, Humlebæk og Fredensborg. Foruden ungdomsklubberne har vi også fritidsundervisning og arrangementer for unge, som du vil blive præsenteret for. Den studerendes virke vil være i ungdomsklubberne.
Antal børn/unge/voksne:	Der er ansat to-tre medarbejdere i hver af vores fire ungdomsklubber, Klub33, Klub Unique, UNG2980 og UNG3050. Der er ca. 20-60 unge forbi klubberne hver dag.
Aldersgruppe:	7. klasse til 18 år.
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	I Ungfredensborg arbejder vi ud fra, at vi skaber meningsfulde fællesskaber, som gør en forskel for unge, så de styrkes i at mestre eget liv, opdager sig selv og nye interesser. Vi ser os selv, som en vigtig medspiller i de unges liv. Vores vision er, at alle kommunes unge har et udviklende ungdomsliv, som de selv er medskabende til. Vi rummer alle typer unge på alle faglige niveauer og i alle livssituationer. Vi er bevidste om, at de unges behov er i konstant forandring, og at vi derfor, som organisation, er i en konstant udvikling. Vi arbejder meget ud fra det fælles tredje.
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Vi har fire ungdomsklubber, som er fordelt rundt i Fredensborg Kommune og dertil sidder hele administrationen på Krogerupvej. Klub Unique Åbent kl. 14.00/15.00-20.00 fra mandag til torsdag. Niverødvej 38, 2990 Nivå. UNG2980 Åbent alle ugens dag fra kl. 14.00-17.00. Lokale i Egedalshallen, Holmegårdsvej 101, 2980 Kokkedal.

	UNG3050 Åbent kl. 14-17/21 mandag, tirsdag og torsdag. Baunebjergvej 401, 3050 Humlebæk. Klub33 Åbent kl. 14-21/18/20, mandag til onsdag Benediktevej 33, 3480 Fredensborg. Administration Krogerupvej 21, 3050 Humlebæk.
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	I administrationen sidder vi otte medarbejdere; én ungdomsskoleinspektør, én viceskoleleder, én afdelingsleder, to sekretærer og tre koordinatore. Der er ansat 11 medarbejdere fordelt ude i vores fire ungdomsklubber, hvoraf der er 2-3 medarbejdere i hver. Medarbejdergruppen i ungdomsklubberne repræsenterer både pædagoger, pædagogiske assistenter og pædagogiske medhjælpere.
Dato for sidste revidering:	20. juni 2022

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Den studerende i Ungfredensborg vil ved formødet få kendskab til vores organisations overordnede ramme, samt blive præsenteret for et udsnit af vores mange vidt differentierede tilbud til målgruppen. Ved opstart og i ugerne derpå vil den studerende ydermere få indblik i løsningen af vores kerneopgave, samt argumenter for disse - dette gennem lige dele sparring og praksisøvelser. Vi er en udviklende arbejdsplads, hvor der er plads til spørgsmål og vejledning under hele praktikken. Studerende hos os forventes at deltage aktivt ved både lokale- og fælles personalemøder og planlægningsmøder. De lokale personalemøder er særligt interessante i forhold til at få indblik i, samt mulighed for at påvirke strukturer for de mange pædagogiske processer der her finder sted. Det skal noteres, at studerende i første praktik som udgangspunkt gives plads til at kunne være deltagende observerende med henblik på selv at kunne tage initiativ til planlagte aktiviteter, og aldrig på bekostning af relations_dannelsen med de unge.

Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Som nævnt ovenfor vil studerende hos os få rig mulighed for både at spille sig ind i eksisterende pædagogiske processer og blive støttet i at igangsætte egne. Vi vil, under vejledning, bl.a. fokusere på de forskellige faser, der leder op til en given aktivitet, herunder målsætning/grundlag, pædagogiske såvel som fysiske rammer, kommunikation, indkøb, osv. Efterfølgende sikres den studerende tid og rum til at gennemføre sin aktivitet, med dertilhørende særfokus og ressourcer tilført af det øvrige personale. Efter endt aktivitets udførelse, vil vi, igen under vejledning, analysere forløbet bl.a. ved hjælp af én af de, fra uddannelsesstedet og anbefalede modeller.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	I forhold til arbejdet med det didaktiske forløb (se ovenfor), vil den studerende under vejledning, blive særligt udfordret på egen proces. Dette bl.a. ved at diskutere pædagogens rolle, succeskriterier og hvordan/om disse blev mødt – hvorfor/hvorfor ikke?, hvad fik den studerende øje på af uforudsete effekter, osv. Vi vil endvidere opfordre den studerende til at kvalificere denne refleksionsdeling yderligere gennem dokumentation i logbog. Dette kan ses som et supplement til arbejdet med den overordnede analyse af aktiviteten, som nævnt i læringsmålet ovenfor.
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Med målet om at skabe meningsfulde fællesskaber, som gør en forskel for de unge i Fredensborg Kommune, som fælles fortegn for organisationens mange tiltag, forpligter vi os til engagere os i arbejdet med sundhed på flere plan. Studerende hos os vil stifte bekendtskab med forskellige emner i forbindelse med sport, motion samt dialog om sundheds- og kropsidealer. Vi vægter de positive fællesskaber højt samt den mentale sundhed i klubberne.
Anbefalet litteratur i 1. praktik:		
• <i>Fremtidens klubtilbud – Fritids- og ungdomspædagogik i teori og praksis</i> af Christoffer Schultz, Ditte Marie Lindeskov og Jesper Larsen. • <i>Veje til deltagelse, nye forståelser og tilgange til facilitering af børn og unges deltagelse</i> af Maria Bruselius-Jensen & Anne Mette W. Nielsen • <i>Unge på kanten</i>: https://issuu.com/bikubenfonden/docs/web_unge_pa_kanten_sammen_om_nye_l		

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Efter den studerendes behov/ønske, dog minimum én gang hver 14. dag.

I det omfang den studerende ønsker det. Vi opfordrer dog til inddragelse i forbindelse med vejledning, med henblik på at sikre den studerende den rigtige støtte under arbejdet med de fra studiet udstukne opgaver.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	Den studerende hos os vil aktivt blive inddraget i udviklingen af vores tilbud, på lige fod med øvrige medarbejdere. Dette igennem bl.a. arbejdet med de respektive ungdomsklubbers individuelle strategier, men også, i et vist omfang, på fælles personalemøder, workshops og temadage hvor vi behandler mere overordnede organisatoriske linjer. Gennem inddragelsen i, samt kommunikationen omkring disse processer, klædes vores studerende på til at indgå i fagligt funderede dialoger med et bredt netværk af samarbejdspartnere. Ydermere søger vi, under vejledning, at understøtte og stimulere den studerendes evner til at omsætte refleksioner over praksis til fagsprog, samt at behandle nuancer i sprog og tone i forhold til modtager. Slutteligt har vores studerende fast deres eget punkt på samtlige personalemøder.
Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	Da vi ikke er tilknyttet et skoletilbud, vil den studerende hos os i stedet for blive tænkt ind i vores fritidsholds undervisning, som foregår på forskellige matrikler i kommunen. Dette er særligt relevant for det bysamfund og ungdomsklub, hvor den studerende starter.

		Den studerende vil få mulighed for at observere, sparre, samt i et mindre omfang, indgå i nogle af fritidsholdenes strategier. Med henblik på at sikre vores studerende erfaring med selv at initiere/kvalificere diverse læringsrum, vil vi igennem praktikken løbende anspore til, og støtte dem i, udformning samt eksekvering/evaluering af differentierede pædagogiske forløb, alle med læring som underliggende tema.
Didaktik og metodik knyttet til læring,	Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	Gennem vejledning vil vores studerende jævnligt blive udfordret på deres blik og forståelse for koblingen mellem teori og praksis. Dette dog med respekt for den enkeltes forudsætninger/ønsker. Der vil her blive diskuteret i dybden, med henblik på at højne fagligheden for alle parter. Den studerende vil få mulighed for at inddrage deres portfolio i denne proces, og således få direkte feedback på aktuelle oplevelser/studierelaterede opgaver. Vi vil løbende debattere diverse pædagogiske perspektiver og metoders relevans for arbejdet, samt inddrage de pointer der udspringer heraf, i den fortsatte udvikling af vores tilbud. Helt generelt opfordrer vi, igennem hele praktikken, vores studerende til at forholde sig konstruktivt kritiske til praksis og det faglige grundlag – dette både andres og egen.
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	I Ungfredensborg ligger vi vægt på de æstetiske læringsprocesser, som sker igennem diverse kreative aktiviteter. I ungdomsklubberne sættes alle sanser i spil såsom i forbindelse med madlavning, kreaarbejde, sports- og musikaktiviteter. Foruden ungdomsklubbernes muligheder har vi en bred vifte af kompetencer indenfor for vores fritidsholdsundervisning såsom skating, yoga, fodbold, keramik, bagning, smykkeværksted m.m. Dette er kompetencer, som ligeledes kan komme i spil i ungdomsklubben, hvor værksteder og idrætshaller lånes og undervisere lærer fra sig. En del af praktikken og ungdomsklubbernes hverdag går derfor på, at hjælpe unge til at opsøge og kvalificere deres fritidsliv, gennem bl.a. planlægning, refleksion over interesser, samt motivation. Vi inddrager gerne de unge i planlægning/evaluering af klubbernes aktiviteter, og særligt studerende vil, i forbindelse med de fra studiet udstukne opgaver, blive prøvet i dette.

Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	Gennem planlægningsmøder/vejledning, samt generelt liv på gulvet, får vores studerende rig mulighed for at tilrettelægge/indgå i sundhedsfremmende aktiviteter. Vores samarbejdspartnere bidrager til, at vi får et 360 graders syn på den unge, hvorfor vi kan forebygge og drage bedst mulig omsorg for den unge. Vi har som kommunal institution talrige samarbejdspartnere at trække på, i forhold til at styrke helhedsbilledet af lokale ungdomskulturer, og hvordan vi møder/arbejder med disse.
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	Som inkluderende fritidstilbud inden for normalområdet, vil studerende hos os arbejde med et bredt udsnit af unge i alderen 12-18 år, med et dertilhørende bredt spektrum af kompetencer, udfordringer og baggrunde. Studerende vil aktivt tage del i både den overordnede rammesætning for pædagogik, aktiviteter og kulturer i ungdomsklubberne. Vi udnytter al mulighed for sparringsrum, med henblik på konstant udvikling af vores rammer, i forhold til at inkludere og understøtte så mange unge som muligt. Derudover vil den studerende under vejledning, løbende blive udfordret på refleksion/argumentation over det faglige grundlag.
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
• <i>Fremtidens klubtilbud – Fritids- og ungdomspædagogik i teori og praksis af</i> Christoffer Schultz, Ditte Marie Lindeskov og Jesper Larsen. • <i>Veje til deltagelse, nye forståelser og tilgange til facilitering af børn og unges deltagelse af</i> Maria Bruselius-Jensen & Anne Mette W. Nielsen • <i>Unge på kanten:</i> https://issuu.com/bikubenfonden/docs/web_unge_pa_kanten_sammen_om_nye_l		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Efter den studerendes behov/ønske, dog minimum én gang hver 14. dag.		

I det omfang den studerende ønsker det. Vi opfordrer dog til inddragelse i forbindelse med vejledning, med henblik på at sikre den stud. den rigtige støtte under arbejdet med de fra studiet udstukne opgaver.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	Ungfredensborg er placeret i Center for Skoler og Dagtilbud, hvilket betyder at de politiske rammer for tilbuddet ikke direkte koordineres i samspil med f.eks. skoleområdet. Derfor har vi et netværk af faste samarbejdspartnere, bl.a. biblioteker, museer, fritidsbutikken, SSP, helhedsplanen Nivå Kokkedal osv., og vi skal selv være opsøgende på og spille os ind i relevante netværk derudover. Vores organisationsstruktur er mangefaceteret, og rummer i sig selv et utal af muligheder for samarbejde på tværs af baggrunde og fagligheder, og vi søger derfor, allerede fra start, at give vores studerende et så dækkende overblik som muligt. Gennem vejledning og i praksis, vil studerende blive støttet i forståelsen og udøvelsen af den pædagogiske funktion i henhold til både de institutionelle og organisatoriske rammer, samt analysere/agere på hvordan faglighed giver magt til selv at påvirke disse.
Tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	Se nedenfor

Praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	Den studerende vil deltage ved diverse netværksmøder, som har fokus på det tværprofessionelle samarbejde. De forskellige kompetencer styrker vores 360 graders syn på den unge og bidrager til en harmonisk hverdag, hvor konflikter og andre udfordringer tages i opløbet. Gennem vejledning, vil den studerende blive præsenteret for eksisterende konflikter, analysere og dele egne erfaringer, samt bidrage konstruktivt og løsningsorienteret til arbejdet med de, i det tværprofessionelle samarbejde, implicitte udfordringer. Derudover vil vejleder og den studerende, i samspil med det øvrige medarbejdergruppe, afprøve og undersøge effekten af differentierede samarbejdsformer i praksis. Slutteligt vil vi, i et meningsgivende omfang, søge at tilknytte studerende evt. arbejdsnetværk der strækker sig udover organisationen.
Forandringsprocesser og innovation,	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	I takt med samfundsudviklingen, har ungdomsklubberne, lig så mange andre institutioner, måtte redefinere sig selv gentagne gange for at følge behovsudviklingen og berettigede deres eksistens. Afledt af dette, er vi et felt i (nærmest) konstant udvikling i søgen efter at fylde unges fritidsliv med mening og kvalitet, samt at være medskabere af faglig progression. Studerende hos os vil, på både organisatorisk og lokal-institutionelt plan, være en ligeværdig, bærende kraft i de processer der sikrer ovenfor nævnte bevægelse, dette bl.a. gennem obligatorisk deltagelse i en bred vifte af temadage, fælles- og lokale personalemøder, osv. Under vejledning vil vi bl.a. diskutere de krav og forventninger der er aktuelle for vores felt, samt hvordan vi møder disse, individuelt såvel som fællesskabsmæssigt. Derudover vil vi søge at motivere studerende til at tænke ”ud af boksen” i forhold til selv at agere primus motor på diverse innovative og eksperimenterende tiltag.
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Studerende i 3. praktik vil i langt højere grad blive mødt med forventningen om at kunne formulere et teoretisk fundament for arbejdet, dette bl.a. i form af diskussion under vejledning, og som argumentationsgrundlag for igangværende/kommende processer i institutionen/organisationen generelt (ved planlægningsmøder og lignende). Vi vil delvist fokusere på at målrette processer, gennem arbejdet med ungefællesskaber, og hvorledes vi herigennem kan støtte op om individuel udvikling/trivsel hos vores brugere. Vi vil støtte den studerende i at finde, forstå og

		benytte sig af relevante værktøjer til indsamling og behandling af empiri, samt efterfølgende at implementere disse data i den fortsatte udvikling af praksis. Den studerendes egne refleksioner vil her aktivt indgå, både som katalysator for undren og interesse, samt direkte kvalificering af en given aktivitet.
Førstehjælp.	Udføre grundlæggende førstehjælp	Det forventes at den studerende at udføre grundlæggende førstehjælp.
Praktikvejledning i 3. praktik		
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
• <i>Fremtidens klubtilbud – Fritids- og ungdomspædagogik i teori og praksis</i> af Christoffer Schultz, Ditte Marie Lindeskov og Jesper Larsen. • <i>Veje til deltagelse, nye forståelser og tilgange til facilitering af børn og unges deltagelse</i> af Maria Bruselius-Jensen & Anne Mette W. Nielsen • <i>Unge på kanten:</i> https://issuu.com/bikubenfonden/docs/web_unge_pa_kanten_sammen_om_nye_l		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Efter den studerendes behov/ønske, dog minimum én gang hver 14. dag. I det omfang den studerende ønsker det. Vi opfordrer dog til inddragelse i forbindelse med vejledning, med henblik på at sikre den stud. den rigtige støtte under arbejdet med de fra studiet udstukne opgaver.		